

Adela Cîndea

Elemente de psihologia educației

Presa Universitară Clujeană

ADELA CÎNDEA

**ELEMENTE
DE PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI**

PRESA UNIVERSITARĂ CLUJEANĂ

2016

Referenți științifici:

Prof. univ. dr. Simona Sava

Conf. univ. dr. Delia Virgă

ISBN 978-973-595-920-3

**© 2016 Autoarea volumului. Toate drepturile rezervate.
Reproducerea integrală sau parțială a textului, prin orice
mijloace, fără acordul autoarei, este interzisă și se pedep-
sește conform legii.**

Universitatea Babeș-Bolyai

Presa Universitară Clujeană

Director: Codruța Săcelean

Str. Hasdeu nr. 51

400371 Cluj-Napoca, România

Tel./fax: (+40)-264-597.401

E-mail: editura@editura.ubbcluj.ro

<http://www.editura.ubbcluj.ro>

Cuprins

Capitolul I. Psihologie și educație.....	5
I.1. Educația – delimitări conceptuale și caracteristici.....	5
I.2. Psihologie școlară sau psihologia educației?	6
I.3. Obiectul și caracteristicile psihologiei educației.....	8
I.4. Psihologia educației în sistemul științelor educației	10
I.5. Importanța studierii Psihologiei educației	11
 Capitolul II. Factorii dezvoltării psihice	 15
II.1. Educabilitatea.....	15
II.2. Dezvoltarea psihică umană – rezultat al interacțiunii dintre factorii endogeni și exogeni.....	17
II.3. Teorii privind educabilitatea și factorii dezvoltării psihice.....	17
 Capitolul III. Metode de cunoaștere elevilor.....	 29
III.1. Necesitatea cunoașterii elevilor.....	29
III.2. Metode de cunoaștere a elevilor.....	31
III.3. Instrumente de caracterizare psihopedagogică a elevului	42
 Capitolul IV. Ipoteze ale dezvoltării psihice umane.	
Implicații educaționale	59
IV.1. Delimitări conceptuale.....	59
IV.2. Stadiabilitatea propusă de U. Șchiopu și E. Verza	60
IV.3. Stadiabilitatea lui J. J. Rousseau.....	63
IV.4. Dezvoltarea cognitivă (teoria dezvoltării cognitive a lui J. Piaget)	64

IV.5. Teoria dezvoltării psihosociale a lui E. Erikson	69
IV.6. Stadialitatea morală	73
Capitolul V. Personalitatea educabilului	77
V.1. Conceptul de personalitate; implicații educative.....	77
V.2. Structura personalității	79
V.2.1. Temperamentul – tipologii temperamentale	79
V.2.2. Caracterul	88
V.2.3. Aptitudinile	91
V.3. Inteligența ca aptitudine generală	94
V.3.1. Delimitări conceptuale și tipuri	94
V.3.2 Modalități de măsurare a inteligenței.....	100
Capitolul VI. Învățarea umană	103
VI.1. Educație și învățare – delimitări conceptuale	103
VI.2. Învățarea umană/învățarea școlară.....	105
VI.3. Legile învățării școlare eficiente	109
VI.4. Forme ale învățării	109
VI.5. Stiluri cognitive și stiluri de învățare	117
VI.6. Factorii învățării școlare	121
Capitolul VII. Creativitatea și cultivarea ei la nivel școlar	123
VII.1. Conceptul de creativitate	124
VII.2. Nivelurile creativității	124
VII.3. Dimensiunile creativității	125
VII.4. Blocajele creativității.....	130
VII.4.1 Blocajele perceptive	130
VII.4.2 Blocajele intelectuale.....	130
VII.4.3 Blocajele emoționale	131
VII.4.4 Blocajele culturale și sociale.....	131
VII.5. Stimularea creativității elevilor	131
Bibliografie	137



ISBN: 978-973-595-920-3